

Las necesidades educativas de la persona adulta

Dr. Pablo A. Jiménez

Director

www.drpablojimenez.com

Introducción

- Los seres humanos aprendemos y expresamos lo aprendido de maneras muy diferentes.
- Algunos trabajamos mejor las palabras, otros las imágenes, otros los sonidos, otros los movimientos corporales y aún otros los números.



*El propósito de la educación
cristiana*

Aplicado a las personas adultas

El propósito

- El propósito de la educación cristiana de personas adultas es, precisamente, ayudarles a integrar su vida y su fe.
- La integración de pensamiento y acción implica un evento hermenéutico, es decir, un acto de interpretación.

La tarea

- La tarea de la educación religiosa de personas adultas es ayudarles a encontrar sentido a sus vidas, por medio del desarrollo de una relación con Dios.
- El punto de partida es prestar atención a las necesidades de las personas adultas.

Bosquejo

- A continuación discutiré las características y las necesidades de las personas adultas:
 - Comenzaré hablando de los distintos tipos de inteligencia humana.
 - Pasaré a hablar de las necesidades educativas de las personas adultas.
 - Terminaré ofreciendo sugerencias específicas.

Tipos de inteligencia humana

Una teoría que se aplica a todas
las edades

Ocho tipos de inteligencia

- En esta ocasión enumeraré ocho tipos de inteligencia, sugiriendo actividades educativas para cada una.
- Estas son: la verbal-lingüística; la lógica-matemática; la visual-espacial; la musical-rítmica; la física-corporal; la interpersonal; la intrapersonal; y la naturalista.

Inteligencia verbal-lingüística

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de la palabra. Son sensibles al flujo y al orden de las palabras, comprendiendo las diferentes funciones del lenguaje. Disfrutan la lectura, la escritura, los juegos de palabras y la memorización de datos.

Inteligencia lógica-matemática

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio del uso de la lógica, de la matemática y de símbolos abstractos que les permitan discernir patrones y encadenar ideas. Disfrutan actividades tales como las lluvias de ideas y los estudios de casos.

Inteligencia visual-espacial

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de imágenes y de la manipulación de dichas imágenes. Las personas que piensan de manera visual piensan en patrones, en colores y formas. Los símbolos constituyen un lenguaje pictórico que bien puede sustituir el lenguaje hablado.

Inteligencia musical-rítmica

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de la música. Son sensibles a los tonos, las melodías, el ritmo, las claves melódicas y los timbres. Tienen buen sentido del ritmo y comprenden las estructuras musicales. Por lo regular, tocan instrumentos musicales y hasta componen melodías.

Inteligencia física-corporal

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio del movimiento físico y de la manipulación de objetos. Disfrutan practicar deportes y construir cosas. Tienen facilidad para mover su cuerpo con agilidad.

Inteligencia interpersonal

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de las relaciones interpersonales. Son sensibles a las intenciones, las motivaciones y los deseos de otras personas. Disfrutan las actividades en grupo, la cooperación y la colaboración.

Inteligencia intrapersonal

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de la reflexión privada. Necesitan tiempo, silencio y soledad para considerar y procesar lo estudiado. Disfrutan trabajar de manera independiente, en lugares aislados y silenciosos.

Inteligencia naturalista

Las personas que tienen este tipo de inteligencia aprenden principalmente por medio de su interacción con la naturaleza. Necesitan del campo, de los animales y de las plantas. Disfrutan estar al aire libre, observando el mundo natural.

Resumen

El modelo de la escuela bíblica dominical sigue el patrón del modelo escolar secular. Al igual que la escuela primaria y la secundaria, la escuela bíblica también privilegia la palabra escrita. Aquellas personas que aprenden principalmente por medio de los números, de las imágenes, de la música, del movimiento, del intercambio con los demás, de la investigación personal o de la naturaleza son relegadas a un segundo plano.

Necesidades educativas

10 principios pertinentes

1. Las personas adultas desean aprender.
2. A pesar del deterioro de la vista y la audición, la capacidad de aprender no disminuye necesariamente con los años.
3. Aunque la edad no afecta la exactitud de nuestras respuestas, bien puede disminuir la velocidad de nuestras respuestas.
4. Las personas adultas aprenden mejor en un ambiente de paz y calma.

5. El tiempo tiene una importancia crucial para las personas adultas, quienes privilegian programas hay agendas claras.
6. Las personas adultas prefieren los cursos orientados a la solución de problemas.
7. Las personas adultas desean programas educativos flexibles.
8. Las personas adultas desean poner en práctica lo que aprenden

9. Las personas adultas tienen distintas motivaciones para estudiar.
10. Las personas adultas aprenden mejor cuando pueden relacionar el material nuevo con material conocido. Los elementos conocidos sobre los cuales se construye el conocimiento nuevo se llaman «ganchos educativos». Los adultos aprenden mejor cuando puede sujetar el material nuevo a uno de estos «ganchos».

Sugerencias prácticas

Para mejorar la educación de
personas adultas

1. Cree un ambiente positivo para la enseñanza.
2. Establezca y observe reglas claras para el desarrollo de la clase.
3. Apele a las emociones de sus estudiantes.
4. Conecte el aprendizaje con experiencias de vida.
5. Relacione el material nuevo con el conocimiento que sus estudiantes ya tienen.

6. Exhorte al estudiantado a enfocar y a concentrarse en el tema de clase.
7. Use una variedad de métodos educativos.
8. Use el buen humor.
9. Cambie el ritmo de la clase cada 20 minutos.
10. Provea oportunidades para el movimiento físico.

11. Exhorte al estudiantado a reflexionar sobre lo aprendido.
12. Permita que cada estudiante descubra lo que ha aprendido.
13. Hable de manera precisa y concisa.
14. Resuma lo aprendido al final de cada clase. Comience cada clase repasando lo aprendido en la clase anterior.
15. Combine medios tales como la música, las fotos, las presentaciones electrónicas y los vídeos.

16. Combine métodos sincrónicos («cara a cara») y asincrónicos («a distancia»).
17. Ofrezca oportunidades para participar en grupos pequeños.
18. Use el Internet para crear comunidades cibernéticas.
19. Segmente al grupo de personas adultas de su iglesia en clases de 25 alumnos o menos.
20. Considere ofrecer la escuela bíblica para personas adultas un día en la semana, en lugar de hacerlo el domingo en la mañana.

Conclusión

Espero en Dios que estas ideas, observaciones y principios puedan ser de utilidad en sus respectivos ministerios educativos. Del mismo modo, espero que adquieran un renovado celo por la formación espiritual de las personas adultas que lleguen a las puertas de nuestras congregaciones. Nuestro pueblo lo necesita.

Para más información

- Visite el portal www.predicar.org, dedicado al arte cristiano de la predicación.
- Adquiera el libro *Principios de educación cristiana*.

