ORIGEN DE VOCABLO

El vocablo ***Casabe****, tal como lo escucharon los historiadores de los primeros siglos de la conquista, fue trasliterado al español de tres formas diferentes:* ***Caçabi, Cazabe y Casabe.*** *El uso más común en Puerto Rico ha sido el que usamos para nombrar este humilde esfuerzo.* ***Casabe****: pan de yuca, se toma en símbolo de un anhelo, que es necesidad en el mundo de hoy. Se trata de compartir el pan de la palabra, en esperanza -y la esperanza no averguenza- de que podamos un día compartir el pan en un nuevo orden de paz.*

Colaboración:
Luis N. Rivera Pagán

TABLA DE CONTENIDO

Nota de la editora..... 2

Pensando la educación cristiana..... 3

Teología puertorriqueña y teología puertorriqueñista..... 5

Poesía justiciera..... 7

El estudio bíblico congregacional..... 8

Zaqueo.....16

Carta a Jesús: Zona de desastre.....18

Documentos históricos.....19

Reseñas.....21

Libros publicados por Editorial Sonador.....23

Origen del vocablo CASABE.....24

Pan de Dios
Casabe 2

Revista puertorriqueña de teología — Febrero 1990

"Teología puertorriqueña es la reflexión crítica sobre Dios y los asuntos fundamentales de la existencia y destino humano en la historia referida directa o indirectamente a la experiencia puertorriqueña, hecha desde la perspectiva y praxis cristiana y llevada a cabo principalmente por nacionales residentes, sin excluir posibles aportes de extranjeros residentes y otros nacionales en la diáspora".

Luis R. Rivera Rodríguez

NOTA DE LA EDITORA

La teología es el instrumento que sirve para expresar la fe, utilizando categorías de pensamiento y el lenguaje de cada momento histórico. La fe cristiana provee al ser humano (individual y colectivo) del sentido de la utopía, del ideal de vida: justicia, solidaridad, paz, transformación del mundo, buenas noticias para pobres y oprimidos. Pero es la teo-logía, que es ideología, la que le dará el instrumental, el contenido, la interpretación, el cómo y el cuándo, la cosmovisión o la definición del mundo en que se ha de realizar la fe, a través de las acciones humanas.

Partiendo de tales presupuestos, presentamos éste, el segundo número de **CASABE, REVISTA: PUERTORRIQUEÑA DE TEOLOGIA**. Deseamos ofrecer nuestra palabra frente al convulso Puerto Rico que todas/os vivimos. Nuestra Patria se enfrenta a grandes retos, a grandes problemas, a grandes disyuntivas: criminalidad, vicios, corrupción, colonialismo, desgobierno, y a un proceso plebiscitario..., y nosotras/os no nos podemos quedar calladas/os.

Sirva este número para continuar un intento de profundizar la denuncia del actual orden de cosas en Puerto Rico, y en nuestra América Latina, y para abonar hacia el cambio.

Siéntanse, amadas/os lectoras/es, invitadas/os a unirse en nuestro caminar y a contribuir con su presencia, escritos o producciones y con recursos económicos a esta tarea que acaba de nacer y que está en proceso de desarrollarse.

SHALOM

Elba T. Irizarry

C A S A B E
FRAY MANCHENA # 720
Fair View, Río Piedras,
Puerto Rico 00926
Tel: 761-4146

Directora: Elba T. Irizarry

Consejo Editorial:
Luis R. Rivera, Anaida Pascual-Celsa Garrastegui, Jorge L. Bardeguez, Moisés Rosa Ramos, Pedro Sandín.

Colaboradores: Juan Marcos Rivera, Luis A. Olivieri, Flor Piñeiro, Luis N. Rivera Pagán, Rubis M. Camacho, Rafael Abreu Volmar, César Abreu Volmar.

Diseño Gráfico: Alex M. Rosa Báez, Anaida Pascual

Producción: Centro de Estudios Socio-Religiosos de Puerto Rico (**CESRE**) y Editorial Sonador, Inc.

PENSANDO LA EDUCACION CRISTIANA

Por Elba T. Irizarry
Profesora UIPR-Metro

Con este número iniciamos una sección dedicada a "pensar"; es decir analizar y reflexionar sobre la educación cristiana en Puerto Rico. Contaremos con la colaboración de hermanos y hermanas que deseen compartir con nuestras/os lectoras/es sus proyectos y logros en el campo de la educación en general y la educación que ofrece la iglesia.

"Pensando la educación cristiana" parte de la premisa que establece que la educación es un proceso donde se trasmiten, desarrollan o adquieren conocimientos o información, destrezas o habilidades, actitudes y valores, normas y modos de comportamiento, prácticas, creencias y sensibilidades . Este proceso puede ser producto del esfuerzo directo e intencionado, o no intencionado y no formal, el cual se da en la convivencia social. Este proceso es uno no neutral ya que sus definición, contenido y práctica surgen de la perspectiva particular que tenga cada grupo que controla las decisiones, es decir, del grupo que posea el poder.

En la iglesia ocurren procesos educativos. Gran parte de ellos son organizados, planeados y siguen, por lo general, un horario fijo de trabajo. La iglesia ejerce su función educativa a través de los cultos religiosos, sus fiestas, su música, y sus muchas actividades, además del testimonio y la forma de vida de sus miembros. Muchas de las iglesias han establecido colegios teniendo en ellas enseñanza académica, vocacional y religiosa, además de velar por el desarrollo moral de los estudiantes.

Según el educador puertorriqueño José A. Cáceres, en su libro *Sociología y Educación* (1976) la mayor influencia de la iglesia está en el desarrollo moral de los

niños. Esta enseña a los niños y niñas sus creencias y prácticas religiosas perpetuando así una "cultura religiosa". A través de sus líderes, la iglesia también ofrece a las niñas/os una serie de modelos de conducta que ésta/e puede imitar. Además, en la iglesia se hacen esfuerzos para preparar adecuadamente a las/os niñas/os como miembros de la misma desde la primera infancia. "Esta trata de lograr que los contactos de las/os niñas/os sean lo más agradables posibles para que gocen su relación con esta institución y desarrollen cierto grado de lealtad religiosa" (pp 78-79,373-374).

John H. Weterhoff III, en su ensayo *"What Is Religious Socialization"* en el libro *Generation to Generation: Convertations on Religious Educaton and Culture* (1974) afirma que en la iglesia ocurren procesos formales e informales, a través de los cuales las personas sostienen y trasmiten su fe y su estilo de vida. Westerhoff define fe como cosmovisión y sistema de valores. Plantea que los procesos formales e informales educativos de la iglesia van acompañados por la participación en la vida de la comunidad, con sus ritos, rituales, mitos, símbolos, expresiones de fe, actitudes y valores, patrones de organización y actividades. Westerhoff también presenta que en los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos por la comunidad de fe, se aspira intencionalmente a capacitar personas y gru-pos en sus formas particulares de pensar, sentir y actuar. Algunos ejemplos de educación religiosa son: la escuela bíblica y su currículo, las socie-dades de jóvenes y sus programas, el bautismo y sus clases para hacerse miembro, y la educación de adultos (pp, 37-49).

Vemos, entonces, que la educación en la iglesia, llamada educación cristiana, es un proceso amplio que incluye todas las instancias y experiencias eclesiales, hasta el sermón. La educación cristiana no busca simplemente que se acepten las normas y los principios del Evangelio, ni que se adopte un código moral. Busca vivir la verdad que producirá en nosotros las pautas de la nueva persona en Cristo. *(Filosofía educativa de la IEUPR* , 1973*)*

Tomando en consideración lo planteado les/as invito a que se unan a esta sección y con otros/as colaboradores/as junto a mí, continuemos: ***"Pensando la educación cristiana".***

Bibliografía

Cáceres, J. A. (1974) *Sociología y educación*, San Juan Puerto Rico: Editorial Universitaria

Irizarry , E. T. (1987) *Iglesia y educación: El proceso de mediación idealógica*. Guaynabo, Editorial Sonador.

La Iglesia Evangélica Unida de Puerto Rico (1973) *Filosofía educativa*. Hato Rey; IEUPR.

Westerhoff, J. H. y Kennndy N. Given (1974)*Generation to Generation: Conversations on Religious Education and Culture*. Philadelphia Pilgrin Press Book.